



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “SOVERATO 1°”

Scuola dell’infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ)

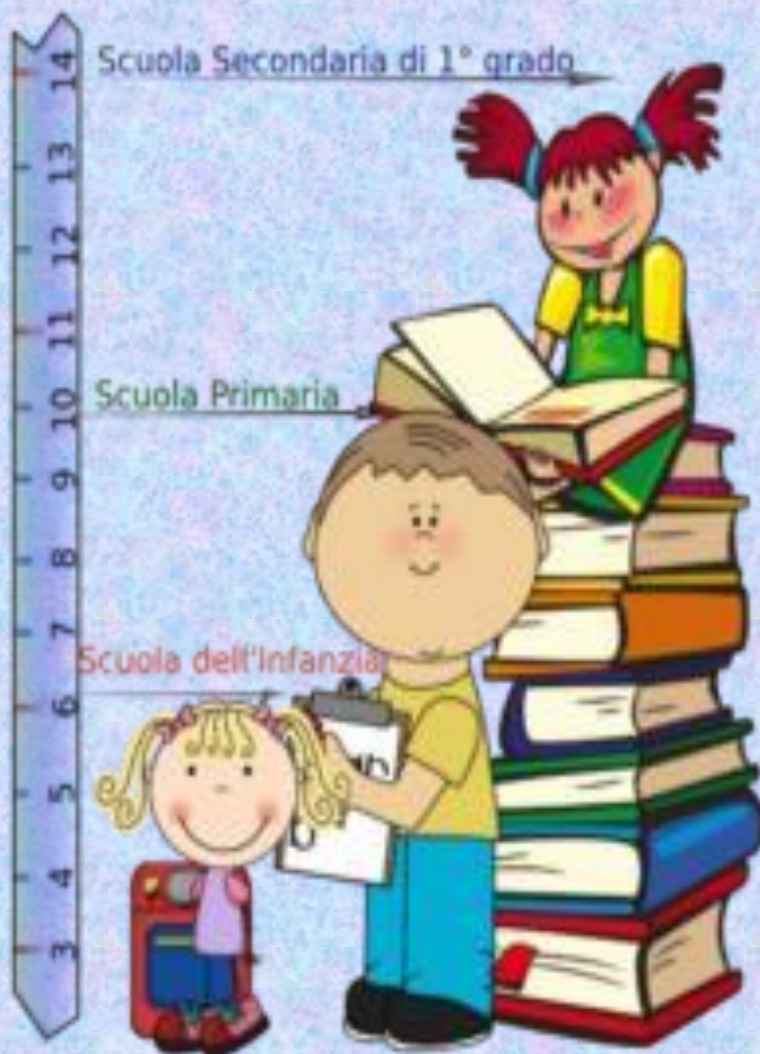
Tel. 0967/21161 Codice Mec.: CZIC869004 - C.F. 84000710792

e- mail: czic869004@istruzione.it – PEC: czic869004@pec.istruzione.it – sito web : www.icsoveratoprimo.edu.it

CURRICOLO VERTICALE

di

EDUCAZIONE CIVICA



**ANNO SCOLASTICO
2024/2025**

PREMESSA

Le Nuove Linee guida per l'anno scolastico 2024-2025, adottate con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024, sostituiscono le precedenti e le integrano con Traguardi e Obiettivi di Apprendimento definiti a livello Nazionale.

Il Curricolo Verticale d'Istituto di Educazione Civica intende perseguire le seguenti **FINALITÀ**:

- Favorire il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che coinvolge la persona nella sua interezza e unitarietà;
- Favorire l'inclusione e l'integrazione attraverso attività, quali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà;
- Rafforzare il senso civico e l'idea di appartenenza alla Comunità, nonché alla coscienza di una comune identità nazionale

La **TRASVERSALITÀ** dell'insegnamento si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi e alle allieve strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà realizzato in non meno di **33 ore annuali**; i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, trasversalmente, in tutte le discipline.

NUCLEI CONCETTUALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

1. Costituzione:

La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

2. Sviluppo economico e sostenibilità:

Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

3. Cittadinanza Digitale:

Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini e cittadine digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Questi nuclei coprono gli aspetti chiave su cui si basa l'Educazione Civica, fornendo agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere e affrontare le sfide della società moderna.

METODOLOGIA

Secondo le Nuove Linee guida, per **trasmettere competenze civiche autentiche**, il metodo di insegnamento deve:

- Favorire il rispetto delle regole e del bene comune;
 - Promuovere il pensiero critico e la cittadinanza attiva, con un'attenzione particolare alla salvaguardia dell'ambiente;
 - Integrare esperienze pratiche e collaborazioni tra alunni e alunne, incentivando la partecipazione attiva e l'interazione continua;
 - Organizzare un ambiente educativo coerente, in cui i docenti stessi siano modelli di comportamento. Le attività didattiche, come laboratori e dibattiti su temi di attualità, diventano strumenti essenziali per un apprendimento esperienziale e significativo. Vengono citate anche attività di service learning. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.
- L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare.

VALUTAZIONE

La Valutazione dell'Educazione Civica è integrata in quella delle altre discipline, con proprie Rubriche valutative.

La Legge stabilisce che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia soggetto a Valutazioni periodiche e finali, secondo le normative vigenti per i cicli scolastici. I criteri di valutazione, definiti dal Collegio dei Docenti per ogni disciplina e inseriti nel PTOF, includono anche l'Educazione Civica. Il Docente Coordinatore di classe, basandosi sugli elementi forniti dai colleghi del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione finale.

La Valutazione deve riflettere le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dagli alunni e dalle alunne durante l'anno scolastico e può avvalersi di strumenti condivisi come rubriche e griglie di osservazione.

Scuola dell'Infanzia

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata

igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e pro-sociali:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di riferimento:

Identità, Autonomia,
Competenza e Cittadinanza

Bambini di 3/4/5 anni della Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza

1. Il sé e l'altro
2. I discorsi e le parole
3. Immagini suoni e colori
4. Il corpo e il movimento
5. La conoscenza del mondo

Nucleo tematico	Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
Costituzione 11 ore	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscenza di un grande libro delle leggi chiamato "Costituzione Italiana", in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino</p> <p>Conoscenza delle principali figure istituzionali (Presidente della Repubblica, Sindaco)</p> <p>Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, inno)</p> <p>Acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio (feste, tradizioni, simboli, luoghi)</p> <p>Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.</p>	<p>Conoscere e saper rispettare le regole</p> <p>Saper rispettare il proprio turno</p> <p>Conoscere l'Inno nazionale e la bandiera</p> <p>Conoscere il significato di diritto dovere</p> <p>Saper riconoscere la segnaletica di base</p> <p>Saper giocare condividere e aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: Scuola, Famiglia e società</p> <p>Collaborare e condividere attività, percorsi, materiali e giochi comuni</p> <p>Saper raccontare e raccontarsi</p> <p>Conoscere l'inno nazionale ed europeo</p> <p>Conoscere il significato di diritto dovere</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella Europea, attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</p> <p>Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere</p> <p>Conoscere e rispettare le prime regole</p>

<p>Sviluppo sostenibile 11 ore</p>	<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e di una corretta alimentazione. Accettare la diversità, attuare atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali Rispettare l'ambiente e le forme viventi Imparare a prendersi cura del proprio corpo</p>	<p>Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco Sperimentare l'utilizzo e il riciclo dei materiali Riconoscere e rappresentare graficamente, attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti</p>	<p>Conoscere i concetti base di salute e benessere Adottare comportamenti idonei all'igiene personale Saper consumare nell'ambito comune il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola Comprendere l'importanza dell'ambiente e della tutela ambientale Saper giocare condividere, aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé</p>
<p>Cittadinanza digitale 11 ore</p>	<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole basi per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute Riconoscere e giocare con i percorsi (Coding) Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni) Acquisire minime competenze digitali</p>	<p>Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici Saper riconoscere e decodificare simboli e colori in percorsi di vario genere Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi</p>	<p>Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi</p>

L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione:

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e Obiettivi di apprendimento

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'Educazione Civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della
	Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

AMBITO DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	Rispettare le regole condivise; riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Effettuare scambi linguistici attraverso messaggi chiari, semplici, adeguati.	I bisogni propri e quelli degli altri. Mostrare attenzione ai compagni più fragili Regole del contesto scolastico
INGLESE 3h	Conoscere sé, gli altri, le tradizioni Riconoscere e nominare gli elementi del lessico di determinate azioni	Diversità culturali Festività: Halloween – Natale – Pasqua Il lessico trattato
STORIA 4h	Riconoscere elementi significativi della storia personale. Riconoscere i vari simboli identitari Superare pregiudizi, stereotipi di genere, razzismo e altre forme di intolleranza e persecuzione	Le tradizioni locali Le feste nazionali: 4 novembre- 25 aprile- 2 giugno Le principali giornate dedicate: Giornata della Gentilezza- Giornata della Pace, Giornata della Memoria, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia I Simboli: la Bandiera italiana
GEOGRAFIA 3h	Orientarsi nel proprio ambiente di vita. Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale	La propria realtà territoriale Elementi nello spazio
MATEMATICA 2h	Riconoscere parità, disparità e uguaglianza in situazioni reali	I numeri come espressione di uguaglianza, proporzione, equa ripartizione
SCIENZE 3h	-Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.	Osservazione consapevole del proprio territorio Modelli di comportamenti adeguati per il rispetto e la tutela dell'ambiente.
TECNOLOGIA 3h	Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. Progettare un lavoro con il riciclo di materiali (carta, cartoncino, cartone, plastica...)	Importanza della raccolta differenziata Il risparmio delle risorse naturali
MUSICA 3h	Essere consapevole di sé e delle proprie emozioni	Le emozioni in musica L'Inno di Mameli

AMBITO DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE 3h	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Significato di bene comune
EDUCAZIONE FISICA 3h	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Sicurezza stradale
RELIGIONE 2h	Cogliere il significato di Creato come “casa comune”	Il Creato

CLASSE SECONDA

AMBITO DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	Sviluppare il senso delle regole nei vari ambienti di vita. Interagire, usando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.	Le regole a casa e a scuola. Diritti e Doveri Modelli di comportamento adeguati. Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.
INGLESE 3h	Conoscere e usare le formule di cortesia.	Repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
STORIA 4h	Sviluppare la consapevolezza dei principali e basilari Diritti dell’Infanzia.	Diritti e Doveri. La Carta dei Diritti dell’Infanzia. Le feste nazionali: 4 novembre- 25 aprile- 2 giugno Le principali giornate dedicate: Giornata della Gentilezza- Giornata della Pace, Giornata della Memoria, Giornata dell’Europa, Giornata dei Diritti dell’Infanzia
GEOGRAFIA 3h	Individuare la funzione degli ambienti del proprio territorio. Riconoscere e rispettare le relazioni tra l’uomo e l’ambiente.	La propria realtà territoriale: scuole, ospedali, Comune, chiese, bar, farmacie... Comportamenti corretti per il rispetto dell’ambiente.
MATEMATICA 2h	Riconoscere la funzione del denaro nel quotidiano. Sviluppare la capacità di analisi e interpretare eventi quotidiani.	Riconoscimento di monete e banconote. Situazioni problematiche.
SCIENZE 3h	Rispettare l’ambiente e la natura. Rispettare i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Principi base della raccolta differenziata. Modelli di comportamento corretti. Caratteristiche e fasi di trasformazione di vita di alcuni organismi.

AMBITO DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE
TECNOLOGIA 3h	Formulare ipotesi, individuare sequenze, trovare soluzioni. Riconoscere semplici fonti di informazione digitale.	Utilizzo del coding. TV, tablet, computer
MUSICA 3h	Conoscere il patrimonio culturale musicale locale e nazionale	Brani del repertorio locale, vocali e strumentali. L’Inno di Mameli
ARTE E IMMAGINE 3h	Rispettare e valorizzare i beni culturali	Osservazione delle bellezze naturali e artistiche. I monumenti, le Chiese, i palazzi del proprio territorio.
EDUCAZIONE FISICA 3h	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di comportamento nel gioco.
RELIGIONE 2h	Analizzare semplici brani evangelici riguardanti alcuni miracoli e alcune parabole.	Giochi di condivisione e collaborazione. Gli insegnamenti di Gesù Maestro.

CLASSE TERZA

AMBITO DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	Partecipare e intervenire in una conversazione in modo adeguato, rispettando il proprio turno. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, della cittadinanza, dell’identità e dell’appartenenza.	Esempi di interventi brevi e chiari, in linea con il tema della conversazione. Conversazioni su tematiche sociali e ambientali.
INGLESE 3h	Sviluppare il tema della convivenza civile. Focalizzare l’attenzione sullo spreco alimentare	Elenco di azioni che fa un cittadino modello. Filmati in Lingua sulla sostenibilità e l’educazione alimentare.
STORIA 4h	Utilizzare correttamente regole, norme e comportamenti. Organizzare le informazioni da una fonte.	Regole di convivenza a partire dalle prime società organizzate. Diritti e Doveri. La Carta dei Diritti dell’Infanzia. Le feste nazionali: 4 novembre 25 aprile- 2 giugno Le principali giornate dedicate: Giornata della Gentilezza, Giornata della Pace, Giornata della Memoria, Giornata dell’Europa, Giornata dei Diritti dell’Infanzia

AMBITO DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE
GEOGRAFIA 3h	Promuovere atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente. Distinguere e rispettare i segnali stradali.	La tutela del territorio Le principali regole del Codice della Strada.
MATEMATICA 2h	Classificare elementi secondo una caratteristica comune. Avviare al concetto di valore economico.	Raccolta differenziata. Riconoscimento e uso della nostra moneta.
SCIENZE 3h	Riconoscere relazioni e criticità tra l'uomo e l'ambiente. Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Ecosistema. Risorse naturali: l'Acqua
TECNOLOGIA 3h	Utilizzare strumenti digitali per elaborare dati.	Le funzioni dei dispositivi digitali
MUSICA 3h	Attivare atteggiamenti di ascolto e attenzione.	Brani musicali e canti corali.
ARTE E IMMAGINE 3h	Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico.	Osservazione delle bellezze naturali e artistiche. Realizzazione di ambienti naturalistici
EDUCAZIONE FISICA 3h	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con attenzione alla sicurezza e all'igiene.	Comportamenti igienicamente corretti.
RELIGIONE 2h	Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé. Maturare atteggiamenti di accoglienza verso gli altri.	Il sé e l'altro.

CLASSE QUARTA

AMBITO DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	Partecipare e intervenire in una conversazione in modo adeguato, rispettando il proprio turno, con un registro linguistico adeguato alla situazione e agli interlocutori. Comprendere che i comportamenti individuali hanno effetti su tutta la collettività	Conversazioni e interventi brevi e chiari, in linea con il tema della conversazione. Riflessioni sulle conseguenze degli atti di bullismo.

AMBITO DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE
INGLESE 3h	Utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.	Riflessioni sull'ambiente e sulla sicurezza stradale con l'uso di vocaboli e frasi-chiave. Filmati in Lingua sull'uso di videogiochi e su una corretta alimentazione.
STORIA 4h	Comprendere la necessità di Leggi scritte. Conoscere la storia della Costituzione italiana. Comprendere la stretta connessione tra Diritti e Doveri.	Le Leggi scritte. La Costituzione. Diritti e Doveri. Le principali giornate dedicate.
GEOGRAFIA 3h	Utilizzare le Carte geografiche e l'informazione digitale per analizzare un territorio. Rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Ricerca e scelta di contenuti nel web. Le regole del Codice della Strada: i comportamenti del pedone
MATEMATICA 2h	Comprendere l'importanza di raccogliere informazioni sui fenomeni analizzati. Comprendere la necessità di verificare i dati.	La ricerca di informazioni. I dati e gli ecosistemi.
SCIENZE 3h	Saper cogliere il collegamento tra inquinamento ambientale, riscaldamento globale e disastri naturali.	Le cause dell'inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico.
TECNOLOGIA 3h	Ricavare informazioni dal web in maniera corretta.	Le potenzialità del web. I rischi e i pericoli nella ricerca.
MUSICA 3h	Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo
ARTE E IMMAGINE 3h	Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza dei beni pubblici comuni.	I monumenti, i musei e i servizi pubblici.
EDUCAZIONE FISICA 3h	Sapersi esprimere in diversi contesti a prevalenza funzionale (lo sport, il gioco...) o espressiva (la comunicazione non verbale).	Le differenze tra motricità funzionale ed espressiva. Gli atteggiamenti espressivi del corpo (mimica, gesti...)
RELIGIONE 2h	Saper confrontare diverse fonti per riconoscere in Gesù un personaggio storico. Maturare atteggiamenti di Pace e Solidarietà.	Gli insegnamenti di Gesù. Il rispetto per gli altri e per le diversità.

CLASSE QUINTA

AMBITO DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti non corretti. Progettare ipotesi di intervento per contrastare alcuni fenomeni quali: fame nel mondo, guerra, razzismo, bullismo...	Riflessioni su comportamenti discriminanti, propri o altrui. Rispetto delle diversità. Riflessioni sulle conseguenze degli atti di bullismo.
INGLESE 3h	- Utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.	Riflessioni sugli aiuti umanitari con l'uso di vocaboli e frasi chiave. Filmati in Lingua sull'uso di videogiochi e su corretti stili di vita
STORIA 4h	Rispettare i bisogni e le diversità altrui nei vari contesti di vita. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Riflettere sull'importanza dell'istruzione.	Le principali giornate dedicate. La Costituzione. Il Diritto all'istruzione e la Scuola dell'obbligo in Italia
GEOGRAFIA 3h	Utilizzare le Carte geografiche e l'informazione digitale per analizzare un territorio. Cogliere nei paesaggi della storia locale le progressive trasformazioni operate dall'uomo.	Ricerca e scelta di contenuti nel web. Lettura guidata di mappe della città.
MATEMATICA 2h	Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Saper analizzare le informazioni ricavate da testi o da Internet.	La ricerca di informazioni. Utilizzo di differenti device in modo consapevole.
SCIENZE 3h	Mettere in relazione ambiente e tecniche produttive.	Caratteristiche e fattori di incremento produttivo.
TECNOLOGIA 3h	Utilizzare in modo proficuo e consapevole le risorse digitali a disposizione della scuola.	La Didattica Digitale
MUSICA 3h	Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere supporti in un'ottica multidisciplinare.	Brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
ARTE E IMMAGINE 3h	Realizzare semplici opere d'arte.	Attività di riciclo con materiali di vario tipo.

AMBITO DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE
EDUCAZIONE FISICA 3h	Sapersi muovere sul territorio rispettando l'ambiente, controllando le condizioni climatiche e verificando le caratteristiche dell'uscita. Acquisire sani stili di vita.	Le possibilità che il territorio circostante offre per la pratica sportiva in ambiente naturale. Il movimento, l'alimentazione e la salute, il benessere del nostro organismo.
RELIGIONE 2h	Maturare atteggiamenti di tolleranza verso usi e religioni diverse.	Le religioni del mondo.

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>ITALIANO</p> <p>4h</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamento idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale nazionale europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe, della scuola.</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.</p> <p>Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</p> <p>La Carta dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Le feste nazionali: 4 novembre- 25 aprile- 2 giugno</p> <p>Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace - Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia</p>
<p>INGLESE</p> <p>3h</p> <p>FRANCESE/ SPAGNOLO</p> <p>2h</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	<p>La bandiera.</p> <p>L'inno.</p> <p>Forma di Governo.</p>

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p style="text-align: center;">3h</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p>	<p>Le principali forme di governo. Principi fondamentali della Costituzione e il concetto di democrazia.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>I simboli della nostra Costituzione (bandiera).</p>

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
GEOGRAFIA 3h	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro</p>	<p>Le regioni Italiane nel contesto nazionale, sia dal punto di vista sociale che fisico, anche attraverso la conoscenza degli strumenti fondamentali della geografia: punti cardinali, reticolo geografico (meridiani, paralleli, longitudine, latitudine).</p> <p>Sostenibilità ambientale e tutela del patrimonio (art.9)</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
SCIENZE/ MATEMATICA 5h	<p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici. Studio di grafici e tabelle.</p> <p>Figure di geometria piana: Le forme geometriche dei segnali stradali</p>

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
TECNOLOGIA 3h	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Riconoscere i principali pericoli della rete.
MUSICA 2h	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale nazionale europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe, della scuola. -Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale a quella nazionale...	Ascoltare, riconoscere riprodurre melodie della musica folklorica che identificano regioni dell'Italia e degli Stati dell'Europa con particolare attenzione agli strumenti musicali utilizzati. Il patrimonio culturale musicale italiano ed europeo con particolare attenzione a quello locale.
STRUMENTO MUSICALE 1h	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Esecuzione strumentale di brani appartenenti al patrimonio culturale musicale italiano, con particolare attenzione a quello locale.
ARTE E IMMAGINE 2h	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	I Beni culturali del proprio territorio: tutela, protezione e conservazione.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p style="text-align: center;">SCIENZE MOTORIE</p> <p style="text-align: center;">3h</p>	<p>Conoscere il significato di benessere e salute;</p> <p>Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo ed alla salvaguardia della propria salute;</p> <p>Elaborare strategie per l'acquisizione di un corretto stile di vita;</p> <p>Favorire iniziative di promozione della salute;</p> <p>Essere in grado di comprendere i valori sociali dello sport.</p>	<p>Art. 32 della Costituzione (diritto alla salute)</p> <p>Obiettivo n° 3 Agenda ONU (Salute e benessere).</p> <p>Art. 33 della Costituzione: “La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell’attività sportiva in tutte le sue forme”;</p> <p>Sport e Sportività</p> <p>Il fair_play Lo sport a sostegno della pace e della fratellanza.</p>
<p style="text-align: center;">RELIGIONE</p> <p style="text-align: center;">2h</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale nazionale europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe, della scuola.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale a quella nazionale.</p>	<p>Riconosce la sua individualità nel rispetto dell'altro e dell'ambiente</p>

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Il proprio ruolo in contesto diversi: scuola, famiglia, gruppo dei pari.</p> <p>La Costituzione Italiana</p> <p>La Carta dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile- 2 giugno</p> <p>Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>L'identità personale e digitale.</p>
INGLESE 3h FRANCESE/SPAGNOLO 2h	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Educazione stradale.</p>
STORIA 3h	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali carte costituzionali (nazionale e internazionali).</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, salute, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p>

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>GEOGRAFIA 3h</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p>Paesaggi ed ambienti dell'Europa</p> <p>Le funzioni dei vari organi dell'UE</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona. Le strade: l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>Obiettivo 12 – Agenda 2030: la regola delle 3 R.</p>
<p>MATEMATICA/SCIENZE 5h</p>	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p>	<p>I principi nutritivi, la piramide alimentare, la corretta alimentazione, i disturbi alimentari.</p> <p>Cenni di matematica finanziaria: Percentuale, interesse, sconto.</p>

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
TECNOLOGIA 3h	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Inquinamento, riciclo e raccolta differenziata.</p>
MUSICA 2h	<p>Conoscere l'inno nazionale la sua origine: conoscere l'inno europeo e la sua origine Approfondire la storia della comunità nazionale approfondire il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere il simbolo musicale di una nazione come identità di cultura e sentimento di un popolo. Ascolto e produzione degli inni nazionali italiani ed europei. La figura di Beethoven e l'inno europeo come simbolo di unione e fratellanza tra i popoli.</p>
STRUMENTO MUSICALE 1 h	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Esecuzione strumentale degli inni nazionale ed europeo.</p>

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
ARTE E IMMAGINE 2 h	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Il Restauro dei beni culturali, le fasi del restauro, compiti fondamentali del restauratore.
SCIENZE MOTORIE 3 h	<p>Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo ed alla salvaguardia della propria salute;</p> <p><i>Conoscere gli alimenti e le loro caratteristiche, le buone e le cattive abitudini;</i></p> <p>Elaborare strategie per l'acquisizione di un corretto stile di vita;</p> <p><i>Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;</i></p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali (dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo).</p>	<p>Essere in grado di apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare;</p> <p>Operare scelte consapevoli riguardo la propria alimentazione;</p> <p>Conoscere i metodi scientifici per il controllo del peso: l'IMC;</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
RELIGIONE 2 h	<p>Riconoscere, a partire dalla Costituzione l'importanza dell'istruzione scolastica.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e di unificazione religiosa e culturale della Chiesa.</p>	L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile.

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Conoscersi, descriversi, valutarsi La parità di genere Studio dell'art. 3 della Costituzione: eliminazione delle discriminazioni</p> <p>Le principali giornate dedicate: Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata della legalità</p>
INGLESE 3h FRANCESE/SPAGNOL 2h	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	L'Unione Europea e l'ONU

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>STORIA 3h</p>	<p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione, con particolare riferimento all'art. 3.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Obiettivo 16 Agenda 2030. Pace, giustizia e istituzioni forti.</p> <p>Parità di genere e diritto di voto e Costituzione.</p> <p>Educazione alla legalità. La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato).</p>
<p>GEOGRAFIA 3h</p>	<p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione.</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica locale e globale. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità,</p>	<p>L'ONU, i caschi blu e gli organi a difesa dei diritti a livello internazionale.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Aspetti fisici, sociali ed economici dei continenti extraeuropei.</p> <p>Analisi di situazioni, avvenimenti e problematiche mondiali, con particolare attenzione ai problemi di sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione.</p>

<p>GEOGRAFIA</p>	<p>dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata</p>	<p>Il cambiamento climatico</p> <p>Le risorse mondiali: sfruttamento, consapevolezza e responsabilità.</p>
<p>MATEMATICA/SCIENZE 5h</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p>	<p>Agenda 2030: Educazione alla salute, il sistema nervoso, anatomia e funzioni, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori del SERD.</p> <p>Grafici e tabelle, con particolare riferimento a moda, media, mediana, studio dei grafici del bilancio di una ipotetica società.</p>

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
TECNOLOGIA 3h	<p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>La sicurezza in rete. Netiquette.</p> <p>Internet, App Web, Software didattici, Piattaforme</p>
MUSICA 2h	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone delle comunità con il loro impatto sociale economico e ambientale.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p>	<p>Il suono nel rispetto dell'ambiente e della salute dell'uomo.</p> <p>Causa ed effetti dell'inquinamento acustico. Ascolto analisi e produzione vocale di canzoni inerenti all'argomento.</p>
STRUMENTO MUSICALE 1 h	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Conoscere e utilizzare programmi di scrittura musicale</p>
ARTE E IMMAGINE 2 h	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Gli artisti del proprio territorio, in particolare della provincia di Catanzaro, approfondire le conoscenze con ricerca e rielaborazione di notizie sul web.</p>
SCIENZE MOTORIE 3 h	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché nella crescita e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo;</p> <p>Rispettare criteri di base della sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>conoscere e rispettare le principali regole della circolazione sulla strada;</p> <p>Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate;</p> <p>Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione</p>	<p>Essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze che inducono dipendenza (doping, fumo, alcol, droghe,);</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici;</p> <p>Mettere in pratica comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta, monopattini e sui mezzi pubblici e privati;</p> <p>Essere in grado di intervenire ed eventualmente applicare alcune norme di primo intervento in caso di</p>

SCIENZE MOTORIE	stradale (uso ed abuso di farmaci che agisce sui riflessi, droga, alcol, etc.)	incidente; Saper valutare le varie situazioni di traffico e sapersi muovere senza rischi per se stessi e per gli altri.
RELIGIONE 2 h	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone delle comunità con il loro impatto sociale economico e ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione.

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO DESCRITTIVO			
CONOSCENZE:			
Conoscenza sui temi trattati			
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi</p>	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>
ABILITÀ			
Applicare nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate			
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici</p>	<p>L'alunno mette in atto in modo sporadico, con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.</p>
ATTEGGIAMENTI:			
<p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità Essere consapevole dei propri diritti e doveri Compiere il proprio lavoro con impegno e diligenza Applicare le regole della convivenza civile</p>			

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'infanzia

	Obiettivi di apprendimento	D	C	B	A
CONOSCENZE	<p>Conoscere di un grande libro delle leggi chiamato "Costituzione Italiana", Conoscere le principali figure istituzionali Riconoscere i principali simboli nazionali Conoscere i principali diritti e doveri Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio (feste, tradizioni, simboli, luoghi) Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione. Conoscere le principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e di una corretta alimentazione. Conoscere la diversità per attuare atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali Rispettare l'ambiente e le forme viventi Imparare a prendersi cura del proprio corpo Conoscere e rispettare le regole basi per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute Riconoscere e giocare con i percorsi (Coding) Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni) Acquisire minime competenze digitali</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recupera bili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono ben organizzate e consolidate</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, efficacemente organizzate e consolidate.</p>
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti trattati</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute</p> <p>Saper riconoscere e riferire atti di bullismo, cyberbullismo e qualsiasi altra forma di pressione, oppressione, molestia, denigrazione a danno degli altri.</p>	<p>L' alunno mette in atto solo in modo sporadico, con difficoltà e con l'aiuto ed il costante stimolo dei docenti e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia e abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia e con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali.</p>
ATTEGGIAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza nel web e nell'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e sufficiente capacità di riflessione in materia,</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne marcata consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di collegamenti</p>

RUBRICHE VALUTATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola primaria

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>COSTITUZIONE</u>	<i>Conoscere ed applicare le regole di comportamento in base alle persone e ai contesti</i>	L'alunno conosce e applica le regole base della convivenza civile in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno conosce e applica le regole base della convivenza civile in modo adeguato e costante	L'alunno conosce e applica le regole base della convivenza civile in modo adeguato	L'alunno conosce e applica, con l'aiuto dell'insegnante, le regole base della convivenza civile
	<i>Rispettare l'ambiente circostante, i materiali, e le regole di sicurezza</i>	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza in modo adeguato e costante	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza in modo sufficientemente adeguato	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza con la guida dell'insegnante
<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u>	<i>Prendersi cura di sé, alla propria igiene e sicurezza personale</i>	L'alunno cura la propria persona in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno cura la propria persona in modo adeguato e costante	L'alunno cura la propria persona in modo sufficientemente adeguato	L'alunno, se stimolato, cura la propria persona
	<i>Conoscere e riferire semplici regole di uso del denaro</i>	L'alunno conosce e riferisce in modo consapevole semplici regole di uso del denaro	L'alunno conosce e riferisce in modo adeguato semplici regole di uso del denaro	L'alunno conosce sufficientemente semplici regole di uso del denaro	L'alunno conosce e riferisce con aiuto semplici regole di uso del denaro

<u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u>	<i>Compiere azioni concrete che dimostrano rispetto per la natura</i>	L'alunno cura l'ambiente naturale intorno a sé in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno cura l'ambiente naturale intorno a sé in modo adeguato e costante	L'alunno cura l'ambiente naturale intorno a sé in modo sufficientemente adeguato	L'alunno, se guidato, cura l'ambiente naturale intorno a sé
	<i>Interagire e condividere informazioni attraverso la tecnologia digitale</i>	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo autonomo e con sicurezza	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo autonomo	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo abbastanza autonomo	L'alunno, se guidato, interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale
	<i>Individuare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti digitali</i>	L'alunno individua autonomamente e con sicurezza semplici regole per l'uso corretto di strumenti digitali	L'alunno individua in modo autonomo semplici regole per l'uso corretto di strumenti digitali	L'alunno individua in modo abbastanza autonomo semplici regole per l'uso corretto di strumenti digitali	L'alunno, se guidato, individua semplici regole per l'uso corretto di strumenti digitali

<u>CLASSE SECONDA</u>					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	<i>Interagire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione</i>	L'alunno interagisce nelle diverse situazioni comunicative e di lavoro in modo responsabile, propositivo, costruttivo e collaborativo	L'alunno interagisce nelle diverse situazioni comunicative e di lavoro in modo responsabile e collaborativo	L'alunno interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo collaborativo	L'alunno, se guidato, interagisce nelle diverse situazioni comunicative

	<i>Rispettare e sperimentare regole condivise</i>	L'alunno rispetta e sperimenta regole condivise in modo consapevole e costruttivo	L'alunno rispetta e sperimenta regole condivise in modo adeguato e responsabile	L'alunno rispetta e sperimenta regole condivise in modo abbastanza adeguato	L'alunno rispetta e sperimenta regole condivise con l'aiuto dell'insegnante
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<i>Adottare comportamenti di tutela del proprio territorio</i>	Adotta comportamenti corretti e responsabili di tutela del territorio	Adotta comportamenti adeguati di tutela del territorio	Adotta semplici comportamenti di tutela del territorio	Solo se guidato dal docente adotta semplici comportamenti di tutela del territorio
	<i>Adottare atteggiamenti consapevoli per preservare la salute</i>	Adotta atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso	Adotta atteggiamenti adeguati della salute personale	Adotta semplici comportamenti di tutela della salute personale	Solo se guidato dal docente adotta semplici comportamenti di tutela della salute personale.
	<i>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</i>	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro con consapevolezza e sicurezza	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro in maniera adeguata	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro in modo abbastanza adeguato	Con aiuto riconosce l'importanza e la funzione del denaro
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Interagire e condividere informazioni attraverso la tecnologia digitale</i>	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo autonomo e con sicurezza	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo abbastanza autonomo	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo abbastanza autonomo	L'alunno, se guidato, interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale
	<i>Conoscere e applicare le principali regole per l'uso di strumenti digitali</i>	L'alunno conosce e applica le principali regole per l'uso di strumenti digitali in modo autonomo e con sicurezza	L'alunno conosce e applica le principali regole per l'uso di strumenti digitali in maniera adeguata	L'alunno conosce e applica le principali regole per l'uso di strumenti digitali in modo sufficientemente adeguato	L'alunno conosce e applica, con l'aiuto dell'insegnante, le principali regole per l'uso di strumenti digitali

	CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>COSTITUZIONE</u>	<i>Conoscere diritti e doveri come studente e come cittadino</i>	L'alunno conosce i propri diritti e doveri mostrandosi maturo, responsabile e consapevole	L'alunno conosce i propri diritti e doveri mostrandosi responsabile e consapevole	L'alunno conosce i propri diritti e doveri mostrandosi abbastanza consapevole	L'alunno conosce i propri diritti e doveri con il supporto dell'insegnante
	<i>Stabilire rapporti di collaborazione tra pari per favorire l'inclusione.</i>	L'alunno stabilisce rapporti di collaborazione tra pari in modo consapevole e responsabile	L'alunno stabilisce rapporti di collaborazione tra pari in modo adeguato e responsabile	L'alunno stabilisce rapporti di collaborazione tra pari in modo abbastanza adeguato	L'alunno, su suggerimento dell'insegnante, stabilisce rapporti di collaborazione tra pari
<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	<i>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</i>	L'alunno adotta comportamenti rispettosi e coerenti con l'educazione civica in modo consapevole e maturo	L'alunno adotta comportamenti rispettosi e coerenti con l'educazione civica in modo consapevole	L'alunno adotta comportamenti sufficientemente rispettosi e coerenti con l'educazione civica L'alunno riconosce l'importanza, la funzione e il valore del denaro con sicurezza e consapevolezza	L'alunno adotta comportamenti rispettosi e coerenti, inerenti l'educazione civica, con l'aiuto dell'insegnante
	<i>Riconoscere l'importanza, la funzione e il valore del denaro</i>	L'alunno riconosce l'importanza, la funzione e il valore del denaro con sicurezza e consapevolezza	L'alunno riconosce l'importanza, la funzione e il valore del denaro con adeguatezza e consapevolezza	L'alunno riconosce l'importanza, la funzione e il valore del denaro con sufficiente adeguatezza	L'alunno, con aiuto, riconosce l'importanza, la funzione e il valore del denaro con sicurezza e consapevolezza
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	<i>Conoscere e utilizzare modalità di ricerca sul web</i>	L'alunno conosce e utilizza autonomamente le corrette modalità di ricerca sul web	L'alunno conosce e utilizza le corrette modalità di ricerca sul web	L'alunno conosce le principali modalità di ricerca sul web	L'alunno, se guidato, riesce ad utilizzare le corrette modalità di ricerca sul web

	<i>Individuare ed evitare alcuni rischi nell'utilizzo delle tecnologie digitali</i>	L'alunno individua i rischi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e li evita con sicurezza	L'alunno individua i rischi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e cerca di evitarli	L'alunno individua alcuni rischi nell'utilizzo delle tecnologie digitali	L'alunno, con aiuto, individua alcuni rischi nell'utilizzo delle tecnologie digitali
--	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

		<u>CLASSE QUARTA</u>			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>COSTITUZIONE</u>	<i>Conoscere ed applicare le regole di comportamento in base alle persone e ai contesti</i>	L'alunno conosce ed applica le regole base della convivenza civile in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno conosce ed applica le regole base della convivenza civile in modo adeguato e costante	L'alunno conosce ed applica le regole base della convivenza civile in modo adeguato	L'alunno conosce ed applica, con l'aiuto dell'insegnante, le regole base della convivenza civile
	<i>Rispettare l'ambiente circostante, i materiali, e le regole di sicurezza</i>	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza in modo adeguato e costante	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza in modo sufficientemente adeguato	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza con la guida dell'insegnante
<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	<i>Prendersi cura di sé e della propria igiene personale</i>	L'alunno cura la propria persona in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno cura la propria persona in modo adeguato e costante	L'alunno cura la propria persona in modo sufficientemente adeguato	L'alunno, se stimolato, cura la propria persona
	<i>Compiere azioni concrete che dimostrano rispetto per la natura</i>	L'alunno cura l'ambiente naturale intorno a sé in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno cura l'ambiente naturale intorno a sé in modo adeguato e costante	L'alunno cura l'ambiente naturale intorno a sé in modo sufficientemente adeguato	L'alunno, se guidato, cura l'ambiente naturale intorno a sé

	<i>Applicare in contesti quotidiani, semplici concetti economici</i>	L'alunno applica in contesti quotidiani, semplici concetti economici con sicurezza e in modo costante	L'alunno applica in contesti quotidiani, semplici concetti economici in modo adeguato	L'alunno applica in contesti quotidiani, semplici concetti economici con sufficiente adeguatezza	L'alunno, se guidato, applica in contesti quotidiani, semplici concetti economici
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	<i>Interagire e condividere informazioni attraverso la tecnologia digitale</i>	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo autonomo e con sicurezza	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo abbastanza autonomo	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo sufficientemente corretto	L'alunno, se guidato, interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale
	<i>Applicare comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</i>	L'alunno applica comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo con sicurezza e responsabilità	L'alunno applica comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo con adeguatezza	L'alunno applica comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo in modo abbastanza adeguato	L'alunno, se guidato, applica comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>COSTITUZIONE</u>	<i>Conoscere le principali forme di governo e i principi fondamentali della Costituzione</i>	L'alunno mostra una conoscenza approfondita e corretta delle principali forme di governo e dei principi fondamentali della Costituzione	L'alunno mostra una conoscenza adeguata e corretta delle principali forme di governo e principi fondamentali della Costituzione	L'alunno mostra una conoscenza sufficiente delle principali forme di governo e principi fondamentali della Costituzione	L'alunno, se guidato, mostra una conoscenza essenziale delle principali forme di governo e principi fondamentali della Costituzione
	<i>Comprendere il ruolo dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali</i>	Comprende in modo approfondito il ruolo dell'U.E. delle organizzazioni internazionali	Comprende in modo adeguato il ruolo dell'U.E. delle organizzazioni internazionali	Comprende in modo sufficientemente adeguato il ruolo dell'U.E. delle organizzazioni internazionali	Comprende, se guidato, il ruolo dell'U.E. il ruolo dell'U.E. e delle organizzazioni internazionali
	<i>Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità li applica</i>	L'alunno conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità li applica in modo consapevole e responsabile	L'alunno conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità li applica in modo consapevole e adeguato	L'alunno conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità li applica in modo abbastanza adeguato	L'alunno conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità li applica se guidato
<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	<i>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i>	L'alunno attua spontaneamente e responsabilmente forme di cittadinanza attiva e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria	L'alunno attua spontaneamente forme di cittadinanza attiva e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria	L'alunno attua spontaneamente forme di cittadinanza attiva e riconosce alcuni effetti del degrado e dell'incuria	L'alunno attua, se guidato, forme di cittadinanza attiva e riconosce, con l'aiuto dell'insegnante gli effetti del degrado e dell'incuria
	<i>Applicare in contesti quotidiani, semplici concetti economici,</i>	L'alunno con sicurezza applica in contesti quotidiani,	L'alunno con adeguatezza applica in contesti quotidiani, semplici concetti	L'alunno in modo sufficientemente adeguato applica in	L'alunno, con aiuto, applica in contesti quotidiani, semplici concetti economici

	<i>individuando forme di pagamento e accantonamento</i>	semplici concetti economici, individuando forme di pagamento e accantonamento	economici, individuando forme di pagamento e accantonamento	contesti quotidiani, semplici concetti economici e, se aiutato, individua forme di pagamento e accantonamento	
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	<i>Distinguere i diversi device e saperli utilizzare correttamente per navigare in modo sicuro.</i>	L'alunno padroneggia l'utilizzo di device di diverso tipo e ne rispetta appieno le regole	L'alunno utilizza device di diverso tipo e ne rispetta le regole in modo adeguato	L'alunno utilizza con discreta abilità device di diverso tipo e ne rispetta le regole	L'alunno, guidato dall'insegnante, utilizza device di diverso tipo e ne rispetta parzialmente le regole
	<i>Applicare comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</i>	L'alunno applica comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo con sicurezza e responsabilità	L'alunno applica comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo con adeguatezza	L'alunno applica comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo in modo abbastanza adeguato	L'alunno, se guidato, applica comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

CRITERI	4 Insuffic.	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
CONOSCENZE	<p>Conoscere la Costituzione, il diritto (nazionale ed internazionale), i principi di legalità e solidarietà.</p> <p>Conoscere il significato di Sviluppo sostenibile, di educazione ambientale, di tutela del patrimonio e del territorio, e le pratiche da adottare per la loro salvaguardia.</p> <p>Conoscere il web e i pericoli della rete e le metodiche per utilizzare le nuove tecnologie in maniera responsabile e proficua.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto ed il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente organizzate e consolidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono ben organizzate e consolidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e consolidate in modo rilevante e marcato.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, efficacemente organizzate e consolidate.</p>

ABILITA'

<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riconoscere e riferire atti di bullismo, cyberbullismo e qualsiasi altra forma di pressione, oppressione, molestia, denigrazione a danno degli altri.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con difficoltà e con l'aiuto ed il costante stimolo dei docenti e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza a diretta.</p>	<p>L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia e abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con valida pertinenza apportando contributi personali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia e con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE (COMPARTAMENTO)

<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza nel web e nell'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ed ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e sufficiente capacità di riflessione in materia,</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne marcata consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di collegamenti</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------